Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 02 de 06 de junio**

Procesos en los que nos encontramos:

Se han identificado ciertos intereses en los niños y niñas, en donde se relacionan con el pensamiento computacional, llevándolos a procesos de programación, con relación a su cuerpo y los huevos, en donde hablan de los animales que los ponen y el movimiento que se pueden generar, no obstante, se ha observado que algunas interacciones entre ellos no han sido adecuadas, por lo que se trabajará dentro del aula para fomentar el buen trato, promover la autorregulación emocional y prevenir accidentes, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos. Además, se involucrará el semáforo corporal.

Intencionalidad:

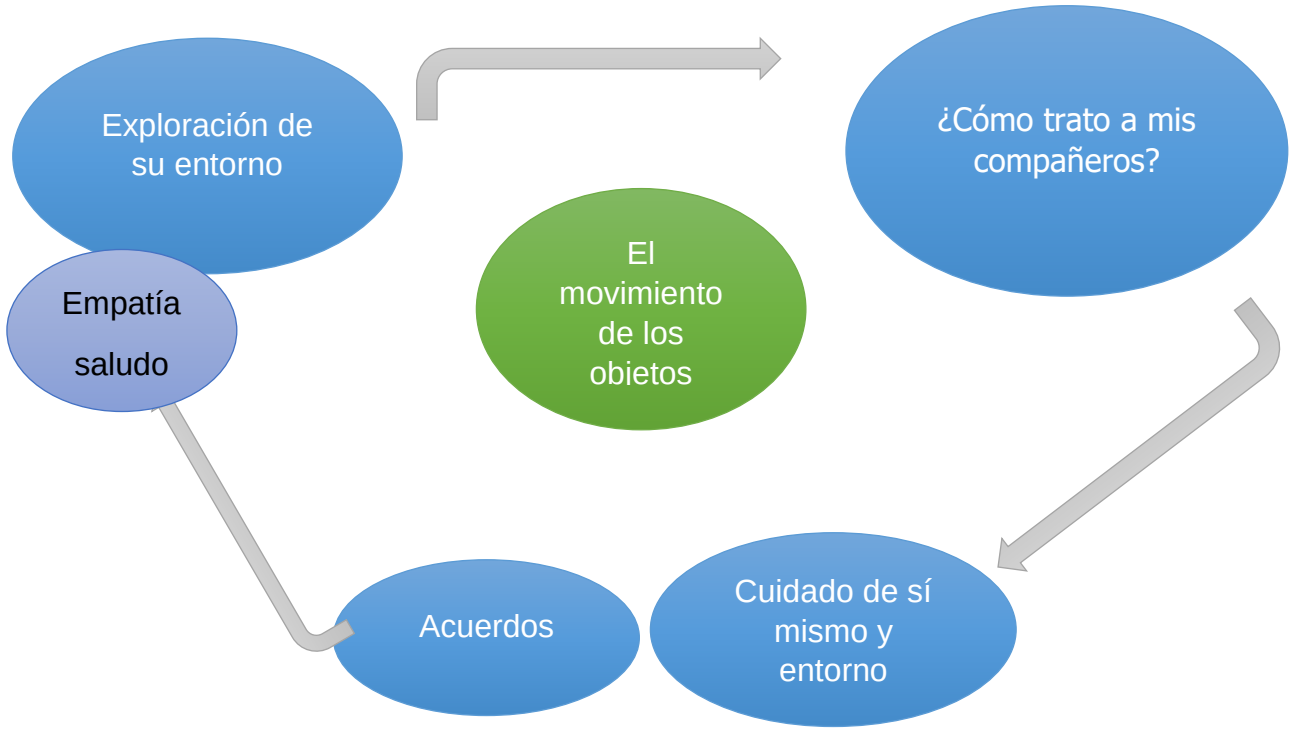
Fomentar la empatía a través de la interacción, promoviendo el arte como una herramienta para la autorregulación emocional. A medida que los niños exploran su interés por el movimiento, podrán programar secuencias utilizando materiales de su cotidianidad, describiendo cada acción de manera consciente: un paso adelante, dos atrás, hacia la derecha o la izquierda. Este enfoque les permite desarrollar habilidades motoras y cognitivas mientras aprenden a expresar y canalizar sus emociones de manera positiva. Fortalecer acciones de cuidado.

Que queremos profundizar con los niños:

El trabajo emocional en esta aula es fundamental, promoviendo la empatía y el respeto entre los niños y niñas. A través de dinámicas que los inviten a “ponerse en los zapatos del otro” se reflexionará sobre la importancia del buen trato hacia amigos y compañeros. Además, se fortalecerá las habilidades espaciales, explorando conceptos como derecha, izquierda, adelante y atrás, permitiendo que los niños verbalicen sus movimientos y los programen de manera consciente mientras interactúan con el entorno."

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 02 de junio	Lunes Festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 03 de junio	Asamblea de inicial: se hablará de lo que realizaron el fin de semana, entonando la canción de five little fingers, posteriormente al retomar los acuerdos para el cuidado del otro, se les presentara el oso “Cuidin”, mediante una pequeña historia que les permita tener la empatia de cuidado para con el otro, a cada uno se le dará una curita, la cual se la pondrán en alguna de sus heridas, hablando de lo que sucede cuando lastimamos a nuestros compañeros, invitándolos a cuidar nuestro cuerpo a través de la experiencia del semáforo de mi cuerpo. Experiencia: semáforo de mi cuerpo, retomando y continuando con los cuidados que se deben tener con el cuerpo de cada uno de los niños y niñas. Se dará una hoja de color blanco un marcador de color negro para que cada uno de los niños y niñas de manera personal haga la silueta de su cuerpo tomando el tiempo que se considere necesario, cuando ya cada uno de los niños termine se dará una hoja de acetato para meter la hoja, seguidamente la maestra explicará que cada uno tendrá los tres colores con plumones del semáforo: amarillo, rojo, verde para que se realice la misma acción que se hizo a manera grupal. Cada niño- niña colocará el color que considera la parte que no quiere que le toquen: rojo, verde: la que considera que, si quiere que le toque y amarillo espalda, hombros de acuerdo a las voces de los niños, la que la maestra estará pendiente de cada una de las voces de todos los niños. Asamblea de cierre: como momento final nuevamente se realizará un conversado relacionado con la experiencia, cada uno de los niños y niñas expondrá su silueta y hablará de ella y colores que coloco en esta, la maestra invitará a llevar esta silueta a cada para mostrar a sus padres y demás familia compartiendo lo realizado en la experiencia de hoy	• Curitas • Acetato • Oso • Hojas blancas • Marcador • Libro de acuerdos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 04 de junio	Asamblea inicial: Como primer momento se realizará asamblea inicial dando la bienvenida a los niños y a las niñas con la canción de la empatía https://www.youtube.com/watch?v=gmTYSZjBvLU, seguidamente se realizará un reconocimiento y activación de los saberes previos de los niños y las niñas realizando algunos interrogantes tales como: ¿Qué es ser un buen amigo?, ¿Qué puedes hacer para ayudar a alguien que se siente triste? etc. seguidamente se recordara el trabajo realizado con “Cuidin”, trabajando el cuidado de cada uno de los integrantes del OPEN LAB Experiencia: Se les mostrara a los niños y a las niñas un cortometraje infantil llamado "cuerdas" en el cual se refleja el valor de la empatía y la amistad https://www.youtube.com/watch?v=BjzLU_zBR0c esto con el fin de generar una reflexión en los niños y las niñas en el transcurso del cortometraje se irán realizando preguntas de introspección. Los niños y las niñas trabajaran de manera colaborativa en la realización del árbol de la amistad en donde las raíces representan las bases de la amistad, el tronco representa la conexión que tenemos con nuestros amigos, las ramas representaran las diferentes formas en la que se manifiesta la amistad. Invitándolos a la experiencia deportiva, en donde trabajaran y respetaran al amigo. Asamblea final: Como momento final se colocarán los frutos o las flores de nuestro árbol en este momento cada niño dirá alguna cosa o característica que le guste de un amigo o compañero ese compañero ira a colocar ese fruto en nuestro árbol de la amistad.	• Tempera • Árbol • Hojas • Colores • Oso • Video • Computador • Balones • Cesta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 05 de junio	Asamblea de inicio: Para dar inicio, reuniremos a los niños y niñas en una asamblea y les presentaremos una pequeña caja o mesa con diferentes materiales reciclables (botellas, tapas, cartones, retazos de tela, botones, tubos de papel higiénico, etc.). Luego, se les contará una breve historia o cuento sobre la que tiene para cada niño y sus costumbres. Pero antes se realizará una experiencia sensorial, donde estarán en calma, sintiendo y recordando los acuerdos. Experiencia: Los niños seleccionarán libremente los materiales que deseen utilizar. Se les orienta para que creen su muñeco dándole forma, nombre y personalidad. Pueden trabajar en parejas o grupos pequeños para fomentar el trabajo colaborativo. Se acompaña el proceso animando con preguntas: ¿Cómo se llama tu muñeco? ¿Qué le gusta? ¿Cómo se siente hoy? ¿qué cosas compartes en familia? Entre otras, motivando al dialogo, sus gustos y emociones. Asamblea de cierre: Se realizará una pequeña exposición grupal y un desfile donde cada niño presenta su creación y comparte algo sobre él y su familia también se promoverá el reconocimiento del esfuerzo propio y de los demás: ¿Qué fue lo que más te gustó de crear tu muñeco? ¿Qué muñeco te llamó la atención de tus compañeros y por qué? Retomando la empatía, creatividad y la importancia de cumplir y respetar los acuerdos planteados.	• Tubos de papel • Botellas • Tela • Música suave • Tapas • Cartón

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 6 de junio	Asamblea inicial: CONCIERTO Se anticipará a los niños y niñas sobre la experiencia de hoy que será en el aula múltiple, se realizaran los acuerdos: comportamiento, escucha no llegar a correr, participación. Seguidamente como provocación de colocara diferentes ritmos de música y se dispondrán algunos instrumentos musicales para que los niños toquen y bailen al ritmo de las canciones. Experiencia: Para la ambientación de la obra se dispone en el espacio una mesa musical color azul en la que se ubican instrumentos para ser tocados a lo largo de la obra. Conforme se desarrolla la obra se van incluyendo objetos como tela azul satinada (animada como mar y cuerpo de Awa), cuatro medusas bailadoras, gusano gigante color fucsia y gusano bebé. Se propone una ambientación visual mediada por colores fríos como el azul, el verde y el violeta y cálidos como el amarillo y el fucsia. El ambiente de la obra está mediado por juegos musicales inspirados en géneros como Currulao, Vals-balada, Blues y Cumbia, se acompañarán con juegos de animación conjunta de objetos y títeres. Awa: Cuerpo de agua color azul satinado que juega y se transforma constantemente en río, mar y ser antropomorfo animado por las espíritas de juego. Gusana mamá: Gusana color fucsia mamá de Harold, cuenta con una réplica a menor escala. Gusano bebé Harold: Gusano color fucsia pequeño, juguetón y travieso. Medusas: Cuatro medusas de colores verdosos, azulejos y blancos, bailarinas y juguetonas. Cuentan con una réplica a menor escala. Los espíritus del juego: Dos gotas de agua y un pulpo que juguetean por el cuerpo de Awa bailando, animando y cantando. Asamblea de cierre: Se finalizará recordando lo vivido en la experiencia, preguntando los nombres de los personajes y que instrumentos utilizaron para el concierto. Se colocará nuevamente canciones para escuchar y cantar.	• Textiles: • organza, satín, tul – • Tubo de manguera • - Madera - Pintura – • Hilo – • Pegante • - Instrumentos: Guitarra, flautas, controlador, computador. – Vestuarios • Intangibles: - Ambientación Lumínica - Ambientación Sonora. • Instrumentos musicales.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 09 al 13 de junio**

Procesos en los que nos encontramos:

Se han identificado ciertos intereses en los niños y niñas, en donde se relacionan con el pensamiento computacional, llevándolos a procesos de programación, con relación a su cuerpo y los huevos, en donde hablan de los animales que los ponen y el movimiento que se pueden generar, no obstante, se ha observado que algunas interacciones entre ellos no han sido adecuadas, por lo que se trabajará dentro del aula para fomentar el buen trato, promover la autorregulación emocional y prevenir accidentes, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos. Además, se involucrará el semáforo corporal.

Intencionalidad:

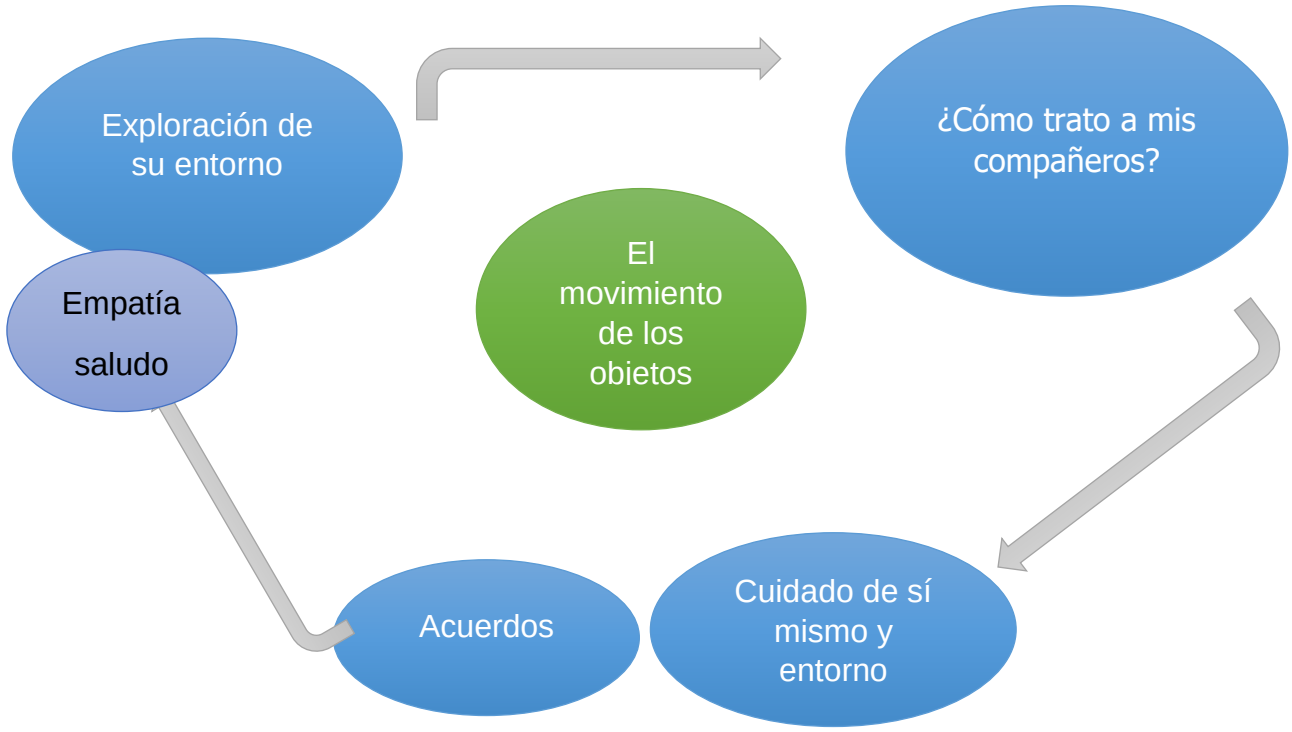
Fomentar la empatía a través de la interacción, promoviendo el arte como una herramienta para la autorregulación emocional. A medida que los niños exploran su interés por el movimiento, podrán programar secuencias utilizando materiales de su cotidianidad, describiendo cada acción de manera consciente: un paso adelante, dos atrás, hacia la derecha o la izquierda. Este enfoque les permite desarrollar habilidades motoras y cognitivas mientras aprenden a expresar y canalizar sus emociones de manera positiva. Fortalecer acciones de cuidado.

Que queremos profundizar con los niños:

El trabajo emocional en esta aula es fundamental, promoviendo la empatía y el respeto entre los niños y niñas. A través de dinámicas que los inviten a “ponerse en los zapatos del otro” se reflexionará sobre la importancia del buen trato hacia amigos y compañeros. Además, se fortalecerá las habilidades espaciales, explorando conceptos como derecha, izquierda, adelante y atrás, permitiendo que los niños verbalicen sus movimientos y los programen de manera consciente mientras interactúan con el entorno."

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 09 de junio	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de la vaca, posteriormente, se “incluirá” una nueva emoción, “el miedo”, leyendo el cuento de “mis pequeños miedos” en donde podrán expresar que les da miedo, asimismo se les preguntara que hicieron el fin de semana, para luego invitarlos a un lugar de movimiento, en donde deben seguir las flechas, que se realizaron. **Experiencia** Para recordar algunos movimientos se invitará a Tale- Bot, preguntando ¿para donde va la flecha verde? ¿la amarilla para que lado va? Ayudando en el proceso de asociación se les pintara la mano derecha de color azul y la izquierda de color amarillo, para que posteriormente se realice el recorrido y logren verbalizar para que lado deben dirigirse, al terminar el recorrido llegaran al gimnasio, allí realizaran varios movimientos, recordando los acuerdos que se deben tener en este lugar. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno debe poner sus zapatos, recordando la importancia de la autonomía, dejando el espacio como se encontró, realizando los desplazamientos caminando para evitar accidentes.	• Tempera • Flechas • Robot • Cuento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 10 de junio	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de “en el patio de mi casa” se realizarán algunas adivinanzas mediante dibujos, motivando a que cada uno de los participantes a través de un dibujo exprese lo que quiere compartir y sus compañeros lo adivinen, posteriormente se les invitara a moverse como un robot, A través de la canción de HI five. **Experiencia** Se realizará un pequeño recorrido por la fundación, tomando algunas fotos, las cuales al llegar al aula se mostrarán y cada uno reconocerá algo particular de este lugar, para luego hacer un mapa, en donde se les preguntará ¿Qué lugares visitaron? ¿qué había en este lugar? Disponiendo varios materiales para la elaboración del mapa, motivándolos a hacer caminos en los cuales mencionen si deben desplazarse a la derecha e izquierda. **Asamblea final** Cada uno tomara su mapa y volveremos a realizar el recorrido mostrando cuales son los lugares que tuvieron presente, este mapa podrá ser llevado a casa invitándolos a que hagan el mapa de su hogar.	• Hojas • Material natural • Pegamento • Canción • Marcadores de tablero • Arena • Hojas de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 11 de junio	**Asamblea inicial** el día de hoy nos saludaremos con el cuento “la oveja rosada” hablando de la importancia de respetar al otro, no utilizar palabras o acciones que puedan poner triste o enojado a un compañero, ¿qué te hace triste, o enojado? Mostrándoles una pequeña obra de títeres en la cual se muestre lo que sucede en el aula, luego se invitara a la experiencia deportiva. **Experiencia** Se recordarán los acuerdos que se deben tener al momento de estar en el espacio en donde se realiza la experiencia deportiva, no subirse en las gradas, no empujar a los compañeros, escuchar las indicaciones de la maestra, divertirse, moverse entre otras cosas, pasando los diferentes obstáculos hablando de las nociones espaciales, como, por ejemplo, ahora vamos a la izquierda, derecha, adelante, atrás, incluyendo las flechas, al tener un descanso analizaran que es lo que sienten en su cuerpo, compartiendo un poco de agua, se hablara de la importancia de los alimentos saludables. **Asamblea de cierre** Al finalizar se les mostraran algunos alimentos que no se deben consumir todos los días porque tienen algo contenido de dulce o grasa, incluyendo los sellos del ministerio de salud.	• Imagines • Aros • Cuerdas • Flechas • Títeres • Alimentos con los sellos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 12 de junio	**Asamblea inicial** El día de hoy se retomará lo que se había hablado días anteriores sobre el semáforo del cuerpo, invitándolos a verse al espejo, jugando “Simón dice…”, tóquese la cabeza, salte en un pie, de una vuelta, entre otras cosas que motiven el reconocimiento de su cuerpo, para que luego lo puedan graficar, asociando con el juego realizado, posteriormente se les invitara a armar un rompecabezas sobre el cuerpo. **Experiencia**: Semáforo de mi cuerpo Hoy se les presentara un video del semáforo del cuerpo, donde nos explicaran que algunas partes de nuestro cuerpo no deben ser tocadas fácilmente por cualquier persona, otras tratar de tocar lo menos posible y otras más si pueden ser tocadas sin problema. Después del video la maestra realizara un conversatorio con el grupo sobre el tema de “cuido mi cuerpo y no tengo secretos” palabras claras que sean fáciles de comprender por ellos. Para esto se presentará un video “cuando no guardar secretos” se dispondrán de dos rompecabezas uno de niño y otro de niña y unas fichas pequeñas de colores amarillo, verde y rojo junto con cinta de mascarar para que puedan realizar el ejercicio de donde debe ir cada color teniendo en cuenta los videos, lo que conto la maestra y el sentir de cada uno. **Asamblea de cierre:** Como momento final nuevamente se realizará un conversado relacionado con la experiencia, esta vez con historias que pueden pasar y que deben diferenciar como cuando juegan como amigos que en algún momento uno de ellos le toca la cola, ¿el otro niño como puede responder? ,¿Qué hacer si un niño ingresa al baño en el que yo estoy, que le debo decir?, van por la calle y un señor le dice que vayan juntos por un dulce, ¿Qué debe hacer el niño?, en casa un familiar toca partes de su cuerpo y le dice que no diga nada. ¿creen que deben guardar el secreto o decírselo a mamá o papá?	• Internet • Videos • Computador • Sillas • Rompecabezas • Cintas • Fichas pequeñas • Espejo • Hojas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 13 de junio	Asamblea inicial: Quiero ser como papá Saludo en segunda lengua y lengua materna, indagaremos hoy a todos como se sienten, se les invitara a observar el video “Yo quiero ser como mi papá” de topo Gigio, hablaremos de que les gusta o que no les gusta de sus padres o abuelos. La maestra les contara que este mes se celebra el día del padre, que hoy vamos a crear una manualidad para darla como regalo. Recordaremos las tres palabras en ingles para que las sigan reconociendo. Experiencia: Un regalo para papá Manos a la obra, para hoy vamos hacer una manualidad con cariño para nuestros padres, si no tenemos presente al papa entonces será para el abuelito. Para eso con anticipación se habla pedido una foto del niño con el padre o figura masculina que tenga presente en su vida del nño o una foto del niño o niña con corbata, bigote y suéter. Se dispondrá de palos de paleta, cartón paja o cartulina de colores, pintura. Los niños y niñas pintaran los palitos de paletas de su color preferido. La maestra pegara cuatro palos de paleta en forma de cuadro sobre un cuadro de cartulina dependiendo el tamaño de la foto para formar un portarretrato y en la parte de atrás le pegara una cinta que puede ser cola de ratón adjuntándole un mensaje corto pero bello. Igual le pueden adicionar figuras, etc. Asamblea de cierre: Escucharemos canticuentos para mi papá, canta y dibuja a tu papá sobre una hoja blanca con colores.	• Palos de paleta • Colbon • Foto • Hojas blancas • Colores • Pintura • Mesas • Sillas • Cartulina • Tijeras • Computador • Internet • Equipo de sonido • Música

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 16 al 20 de junio**

Procesos en los que nos encontramos:

Se han identificado ciertos intereses en los niños y niñas, en donde se relacionan con el pensamiento computacional, llevándolos a procesos de programación, con relación a su cuerpo y los huevos, en donde hablan de los animales que los ponen y el movimiento que se pueden generar, no obstante, se ha observado que algunas interacciones entre ellos no han sido adecuadas, por lo que se trabajará dentro del aula para fomentar el buen trato, promover la autorregulación emocional y prevenir accidentes, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos. Además, se involucrará el semáforo corporal.

Intencionalidad:

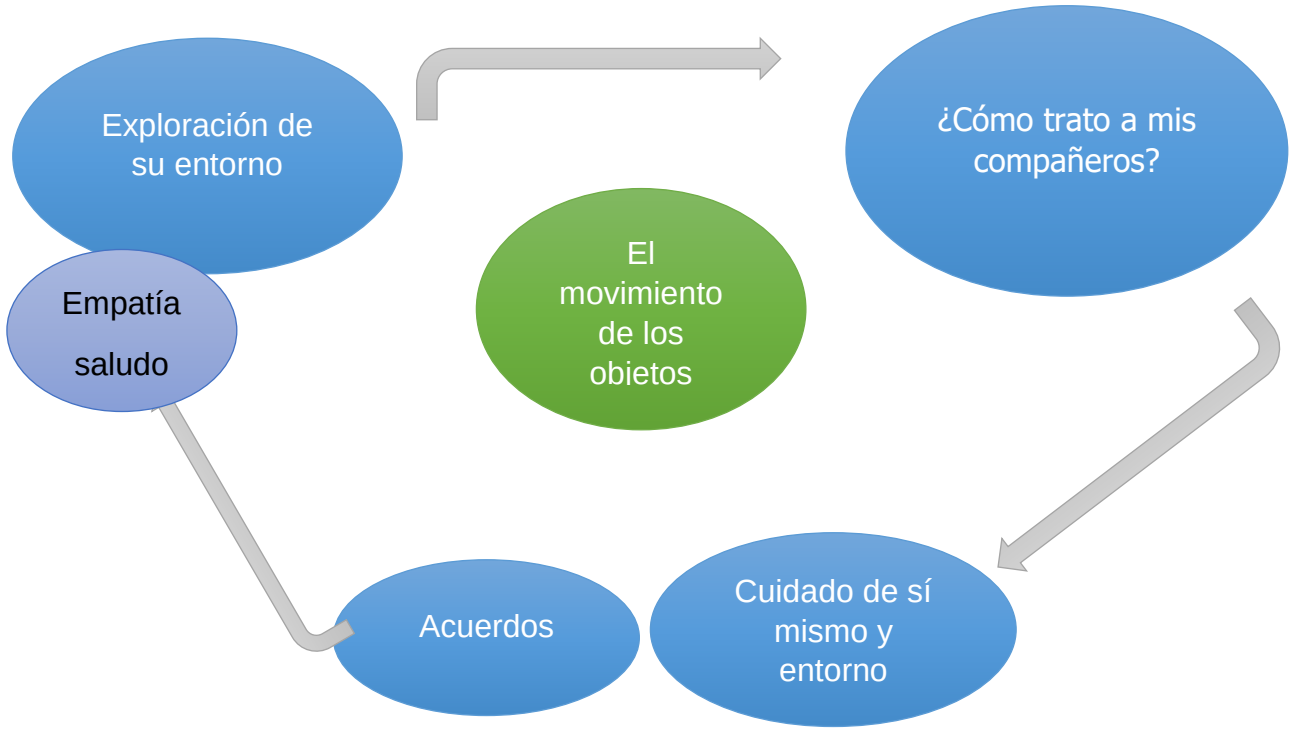
Fomentar la empatía a través de la interacción, promoviendo el arte como una herramienta para la autorregulación emocional. A medida que los niños exploran su interés por el movimiento, podrán programar secuencias utilizando materiales de su cotidianidad, describiendo cada acción de manera consciente: un paso adelante, dos atrás, hacia la derecha o la izquierda. Este enfoque les permite desarrollar habilidades motoras y cognitivas mientras aprenden a expresar y canalizar sus emociones de manera positiva. Fortalecer acciones de cuidado.

Que queremos profundizar con los niños:

El trabajo emocional en esta aula es fundamental, promoviendo la empatía y el respeto entre los niños y niñas. A través de dinámicas que los inviten a “ponerse en los zapatos del otro” se reflexionará sobre la importancia del buen trato hacia amigos y compañeros. Además, se fortalecerá las habilidades espaciales, explorando conceptos como derecha, izquierda, adelante y atrás, permitiendo que los niños verbalicen sus movimientos y los programen de manera consciente mientras interactúan con el entorno."

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 16 de junio	**Asamblea inicial** El día de hoy la saludaremos mediante la canción de five little fingers afianzando la segunda lengua así mismo se les dará la oportunidad de escoger alguna canción para entonarla ir movimientos corporales invitándolos bailar la canción de los sonidos de la selva identificando algunos de los animales que se encuentran en este lugar posteriormente se les invitará a hacer el recorrido del cocodrilo relacionándolo con el laberinto que se encuentra en el aula. **Experiencia** Cada uno de los niños identificará el cocodrilo y lo ubicarán a su mano izquierda posteriormente se les invitará a que a la mano derecha ubiquen y hagan una casa con recortes de papel preguntándoles ¿cómo será la casa del cocodrilo? ¿con quién vive? A continuación, se les preguntará cómo se desplaza el cocodrilo según sus respuestas se les darán las témperas correspondientes para que hagan el camino o el agua para que llegue hacia su casa reconociendo La dirección de izquierda derecha. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los participantes ubicará su obra en el lugar correspondiente organizando el espacio dejando los materiales en su lugar. Se hablará de lo que se hizo el día de hoy reconociendo si se cumplieron o no los acuerdos.	• Música • Hojas • Papeles de colores • Palitos de paleta • Temperas • Arena • pegamento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 17 de junio	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante el cuento de arriba el pastel, identificando cuántos animales hay llevándolos al conteo posteriormente cada uno de los participantes tendrá un juego de laberintos en donde deben pasar la bolita de un extremo a otro observando detenidamente qué es lo que deben hacer el movimiento derecha izquierda entre otras, invitándolos a realizar un camino mediante un laberinto. **Experiencia** A cada uno de los niños y de las niñas se les dará un laberinto y dos trozos de plastilina de dos colores , uno de ellos estará en el lado derecho a la salida del laberinto, una de ellas deberá recorrer el camino adecuado, haciendo referencia a lo que se había trabajado anteriormente, al llegar se unirán las dos plastilinas de colores haciendo una serpiente para marcar el camino. **Asamblea de cierre** Al finalizar se hablará de lo que pasó el día de hoy, si se cumplieron los acuerdos, si se pegaron, si se ayudaron, jugaron, disfrutaron, rieron, lloraron y si fue así, porqué lo hicieron, reconociendo que cada vez pueden ser mejores, porque son muy inteligentes y amorosos.	• Laberintos • Cuento • Plastilina de colores • Acuerdos

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 18 de junio	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante el cuento del arcoiris, cada uno de los niños tendrá su pincel y en el centro estará el agua al momento de que el niño y la niña mencione cómo se siente utilizará el pincel y pintara alguna parte del cuento. **Experiencia** Nos desplazaremos a la cancha allí estará dispuesto el material para que logren pasar los diferentes obstáculos según las indicaciones propuestas en este momento se trabajarán las nociones de izquierda derecha adelante y atrás mediante diferentes movimientos corporales logrando retar al cuerpo con, barra de equilibrio, balones, conos entre otros, se tendrá un tiempo para sentir el cuerpo, ¿Cómo está el corazón? ¿Qué tiene la frente? ¿Cómo sientes las mejillas? Entre otras cosas preguntas. **Asamblea de cierre** Al finalizar se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Algún compañero pego o empujó? Reflexionando sobre las acciones que se hicieron este día, compartirán un poco de agua reconociendo en dónde sienten el agua en su cuerpo. Dándoles gracias por participar y por su empatía con el otro.	• Aros • Conos • Barra de equilibrio • Pelotas • Agua • Cuento • Pinceles

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 19 de junio	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos y hablaremos de lo sucedido durante la semana posteriormente se pondrán el video de maguaré en murciélago llorón, reconociendo la importancia de hablar de lo que le gusta y de lo que no es importante llorar en los momentos y situaciones especiales realizando una pequeña reflexión de la historia. Nos dirigiremos al área de los espejos, se observarán el rostro mediante la canción, mi carita. **Experiencia** Cada uno de los participantes tendrá su foto, pero solo de su lado izquierdo invitándolos a realizar su lado derecho a eso se les proporcionará un lápiz para lograr identificar cada una de las partes de su rostro, motivándolos a observar la parte izquierda antes de iniciar, ¿qué ven? ¿Qué le falta?, ¿qué le van a hacer? Logrando fortalecer sus habilidades visuales y motrices. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno mostrará su grafía, identificando lo que hicieron, socializando qué hicieron, ¿En dónde está el ojo, la boca, nariz? Hablando de los acuerdos y situaciones presentadas, felicitando las buenas acciones.	• Foto • Hojas • Lápices • Video • Computador • Espejo

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 20 de junio	Jornada Pedagógica	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 23 al 27 de junio**

Procesos en los que nos encontramos:

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Se han identificado ciertos intereses en los niños y niñas, en donde se relacionan con el pensamiento computacional, llevándolos a procesos de programación, con relación a su cuerpo y los huevos, en donde hablan de los animales que los ponen y el movimiento que se pueden generar, no obstante, se ha observado que algunas interacciones entre ellos no han sido adecuadas, por lo que se trabajará dentro del aula para fomentar el buen trato, promover la autorregulación emocional y prevenir accidentes, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos. Además, se involucrará el semáforo corporal.

Intencionalidad:

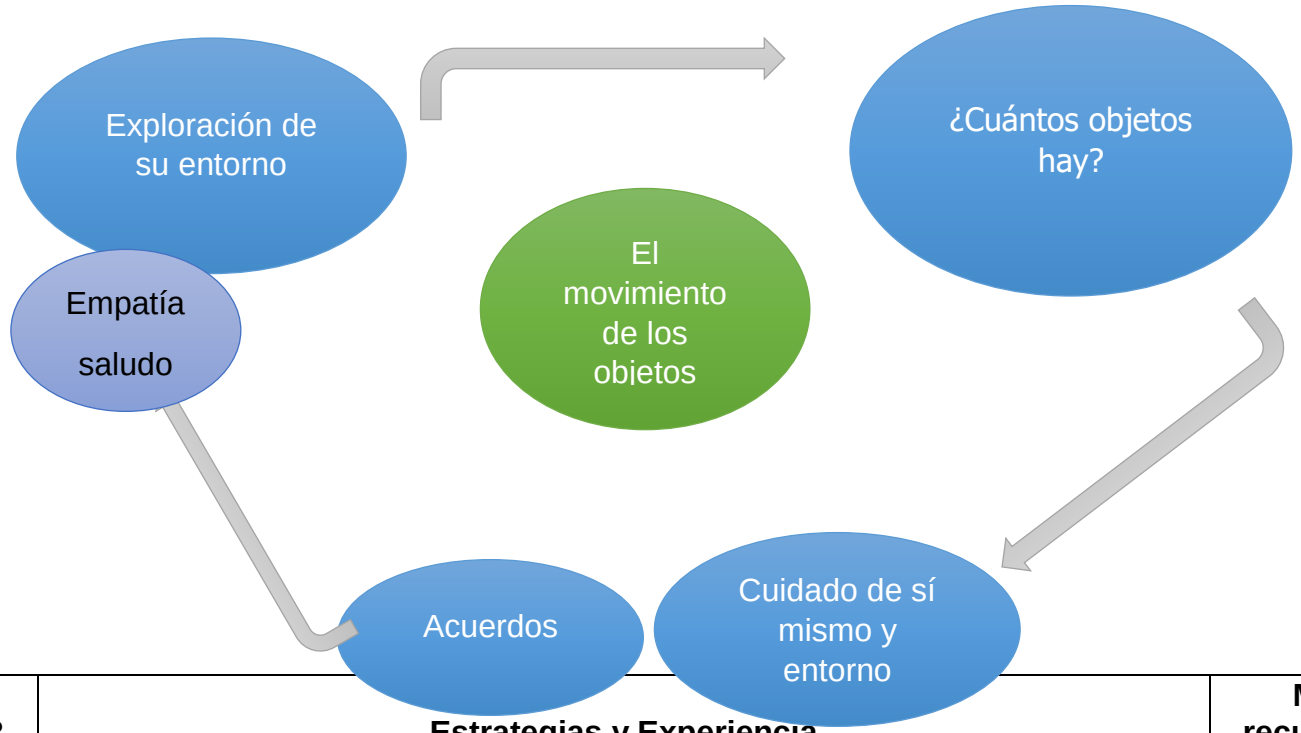
Fomentar la empatía a través de la interacción, promoviendo el arte como una herramienta para la autorregulación emocional. A medida que los niños exploran su interés por el movimiento, podrán programar secuencias utilizando materiales de su cotidianidad, describiendo cada acción de manera consciente: un paso adelante, dos atrás, hacia la derecha o la izquierda. Este enfoque les permite desarrollar habilidades motoras y cognitivas mientras aprenden a expresar y canalizar sus emociones de manera positiva. Fortalecer acciones de cuidado.

Que queremos profundizar con los niños:

El trabajo emocional en esta aula es fundamental, promoviendo la empatía y el respeto entre los niños y niñas. A través de dinámicas que los inviten a “ponerse en los zapatos del otro” se reflexionará sobre la importancia del buen trato hacia amigos y compañeros. Además, se fortalecerá las habilidades espaciales, explorando conceptos como derecha, izquierda, adelante y atrás, permitiendo que los niños verbalicen sus movimientos y los programen de manera consciente mientras interactúan con el entorno."

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
		•

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Lunes 23 de junio	# Lunes Festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 24 de junio	Asamblea inicial El día de hoy nos saludaremos según el que cada uno de los niños y niñas escoja, ya sea los del libro de saludos o el del capibara, mano o puñito, luego de esto se cantara la canción de los animales, dándoles la bienvenida también al juego de memoria, en este espacio, respetaran el turno y estarán atentos a los animales para hacer parejas según el animal que vaya saliendo, preguntando ¿Cuántos leones hay?, invitando a contar, para luego hacer algunos animales involucrando números hasta el cinco, como los dedos de la mano. Experiencia Se realizara un muro de los animales, una mariquita, una abeja, un caracol y una tortuga, los cuales tendrán una figura geométrica en especial, involucrando la segunda lengua estos animales también se nombraran en inglés, los niños trabajaran en grupo, logrando el poder compartir y generar un trabajo colaborativo, logrando la resolución de conflictos si se presentan sin ayuda del adulto, los pintaran de colores, según se pongan de acuerdo ene el grupo, para luego hacer el animal y general el conteo, se realizara una espacie de encajables, por ejemplo, mariquita tendrá un agujero, la abeja dos, la mariposa tres, motivándolos al reconocimiento de estos. Asamblea de cierre Al finalizar cada uno socializara la figura y animal que realizo y los agujeros que tiene cada uno, este juego quedara dispuesto en el aula, motivando el conteo, se hablara de lo que sucedió en cada uno de los grupos y como solucionaron los inconvenientes.	• Tempera • Cartones • Juego de memoria • Marcadores • Papel craf

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 25 de junio	**Asamblea inicial** El día de hoy se saludarán mediante el cuento de la oveja rosada, mencionando la importancia de no burlarse de sus compañeros, preguntando ¿cómo se sentía la oveja cuando las otras ovejas se reían de ella? ¿cómo se sentirá el compañero se ríen o le hacen muecas?, motivando al respeto del otro, posteriormente se les invitara a realizar la experiencia deportiva. Experiencia Nos dirigiéremos a la cancha y si llueve será al aula múltiple, allí estará dispuesto el espacio para un juego de retos corporales, en donde deben estar pendientes a las indicaciones, una especie de programación, en donde deben memorizar el recorrido y cómo lo deben hacer, si deben subir, gatear, girar, entre otras cosas, realizando la retroalimentación del proceso en el momento, en donde se divertirán y fortalecerán las nociones, de adelante, atrás, derecha e izquierda. Asamblea de cierre Al finalizar se hablaran de los espacios que se recorrieron el día de hoy, en el centro estará el papel bond, preguntando como lo representarían, por ejemplo, el baño con una mariposa, el aula múltiple con un canguro, luego de cada una de las intervenciones se sacara el dibujo y se pasara por cada uno de estos espacios y se pondrá la imagen correspondiente, y luego al dirigirnos a este lugar se nombrara según lo trabajado en grupo.	• Cuento • Papel bond • Colchonetas • Conos • Lazos • Crayolas • Pelotas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 26 de junio	Asamblea de Inicio: Dando inicio a la asamblea se realizará un conversatorio en mesa redonda preguntando a los niños y niñas ¿que comieron el día de hoy en el desayuno? La maestra mostrara las etiquetas de los sellos de advertencia negro que están en algunos alimentos y preguntara: ¿han visto estas etiquetas en los paquetes de las comidas. Como anticipación a la experiencia podemos usar atuendos de detectives: (batas de color blanco), hoy los niños y niñas investigaran que alimentos son buenos para el cuerpo y cuales debemos comer con menos frecuencia. EXPERIENCIA: Detectives de los alimentos Como primer momento la maestra dará una corta explicación de la ejecución de la experiencia primeramente se realizarán los acuerdos de los cuidados que debemos tener con la caja misteriosa y lo que hay dentro, luego mostrará las lupas y dará a los niños y niñas para ir iniciando por turnos. Los niños con sus lupas de juguete o lentes de cartón sacan los alimentos uno a uno de la caja misteriosa. Cada vez que sacan unos alimentos observaran si tiene sellos de advertencia, la maestra tendrá este sello que dice: “alto en azúcar “y preguntara ¿será bueno comerlo todos los días?, se compararan con las imágenes de frutas y verduras si sellos. Clasificación: la maestra invitara a clasificar los alimentos: en una mesa habrá dos círculos grandes estos podrán ser dibujados en una cartulina uno con una cara feliz (alimentos sin sellos) y otro un octágono negro (alimentos con sellos), los niños y niñas ubicaran las imágenes en el círculo que corresponde invitando a los niños a explicar con sus palabras porque lo ubican allí. Asamblea de cierre: en grupo se conversa ¿que aprendimos como detectives? ¿qué alimentos nos ayudan a crecer fuertes? ¿qué alimentos tienen azúcar o grasas escondidas? La maestra explicara que no se trata de prohibir sino comer con cuidado y no en cantidad ciertos alimentos. Por último, se les entregara una medalla alusiva a cada niño y niña: Detectives saludables.	Imágenes plastificadas de alimentos con sellos de advertencia: (galletas, jugos, cereales, snacks, gaseosas, etc Imágenes plastificadas de frutas, verduras, y alimentos naturales Lupa de juguetes (para jugar a los detectives) Símbolos de advertencia (alto en azúcar, sodio, grasas, etc.) Caja misteriosa de los alimentos Caritas felices y tristes, para clasificar los alimentos buenos y no tan buenos. Medallas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 27 de junio	Asamblea inicial El día de hoy cada uno de los niños y las niñas elegirán el saludo adecuado y el que más les guste, se les indicara que se realizara un recorrido por los diferentes OPEN LAB, allí también deben saludar, se entonaran algunas canciones que permitan un acercamiento al espacio, posteriormente se les invitara a explorar el espacio. Experiencia En cada uno de los espacios se tendrá un tiempo determinado para explorar de manera libre cada uno de los espacios, el primero será el de luz y sombra, luego al de arte y emociones, pasaran al de representación y finalizaran en el de maker, alii lograran identificar materiales propios de estos espacios, como las luces, las pinturas de colores, los trajes, la ruleta de opciones, las piezas para armar, los trajes y sus profesiones, entre otros elementos. Asamblea de cierre Al finalizar cada uno de los niños y niñas hablara del espacio que más les gusto y que hicieron allí, para poderlo replicar en el aula, como por ejemplo la ruleta de opciones, mencionando si se cumplieron los acuerdos.	• Tempera • Trajes de profesiones • Canciones • Fichas de armar • Espejos

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

24 de julio de 2025 Vivencias del día

Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al realizar el juego de memoria, Ian, Ariadna y Liam al no encontrar rápidamente una pareja se enojaron un poco, mencionando la importancia de prestar atención a lo que se les presentaba, al realizar los animales, Sammer y Liam escogieron la mariquita, Sebastian y Adrian la tortuga, Maia la mariposa, Mia, Ian y Ariadna la abeja, Luciana y Mathias el caracol, se evidencio que hubo un trabajo en equipo aunque al inicio Sammer y Liam les costo un poco.	Durante este día se lograran reconocer varios acuerdos planteados, el no correr en los pasillos a pesar de que se deben llevar por el momento de juego al preguntar por el acuerdo, lo retoman, como el no correr en el pasillo, por otro lado el involucrar las palabras en inglés entienden y responden como el caso del what color is? responden es español son pocos los que responden en Inglés, motivandolos a responder en Inglés.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

25 de junio de 2015 Vivencias del día

Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al realizar la lectura del cuento se dieron cuenta que la oveja se sentía triste, en un momento Adrian le hizo muecas a sebastian y este lloro, reflexionando de la situación. luego al realizar el juego corporal disfrutaron de las indicaciones dadas la mayoria logro pasar por la pista cumpliendo lo establecido, luego al realizar los dibujos, Adrian dijo "yo voy a hacer una cancha para jugar beisbol" Ian "yo hago un sanitario con chichi" Dylan "yo voy a hacer comida" disfrutando del recorrido por los espacios mencionados.	Durante este día se lograron realizar diferentes acciones de movimiento como el de ir hacia delante y atras, reconociendo facilmente en unos fue mas fluido el movimiento y en otros les costo ir de para otras lo que se podrá trabajar, al reconocer los espacios se hablaba un poco de los animales que se mueven lento y que en el baño por ejemplo no hay que correr, el zorro y el lobo se encontraron en el parque y la vaca en el comedor, se seguira en el proceso de espacios y recorridos incluyendo nociones en ingles (corredor)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

26 de junio de 2015 Vivencias del día

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al mostrarles las etiquetas negras de los alimentos sebastian dijo " mi papa me compro unas galletas y tenian un sello" Mia " mi mama me compro unas galletas y tenian un sello" Adrian " yo como cereal todos los dias y no es malo" Julieth " la manzana no tiene etiqueta el cuerpo se pone feliz" Sommer " a mi me gusta el brocoli" luego al buscar los alimentos, Julieth, Ariadna, Dylan, escogian las frutas, Mathias, Ian, Adrian escogieron las q los sellos Sebastian quiso organizar los alimentos Frutas y verduras y paquetes y bebidas.	Durante este dia se ovservaron jugando a los autoservicios, en busca de los alimentos, aun hay que trabajar más sobre estos puesto que no se debe referir que no se pueden consumir, sino que se debe cuidar el alto consumo de estos durante la semana y dia, a pesar el agrado por estos alimentos hacen referencia que no son tan saludables, pero igual no le ven nada de malo porque si les dan en casa sin ningun inconveniente. A lo que se debe pensar un trabajo con las familias.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

27 de junio de 2025 Vivencias del día Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al realizar el saludo la mayoría se inclino por el capibara, posteriormente, al realizar los diferentes recorridos por los OPEN LAB, Luciana al ingresar al lot 4 sombra se asombro al jugar con los palos de colores haciendo figuras, Julietha al observar el cubo de las emociones imito cada uno de los gestos que allí aparecían, en el de representación sebastian al ver todos los elementos quería llevarlos para el a lo que se le explico y se crearan acuerdos, el aula de maker fue una de las que mas les gusto por construir.	Durante este día se lograran identificar algunos gustos y el asombro de los diferentes espacios lo que lleva a pensar en visitar mas seguido los otros espacios disfrutando de la diferencia y como se puede trasladar la investigación a otros espacios del jardín, por otro lado reconocieron los acuerdos de cada uno de los espacios. De igual forma se podría llevar al aula los elementos mas significativos para ellos. Se pensaría de manera progresiva.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

16 de junio de 2025

Vivencias del día

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy Mia es la que dice "podemos bailar un poquito" aprovechando para el juego corporal, en donde Nivel el cocodrilo Adrian" en el agua" Dylan " en su casa, que es arriba y verde" al identificar la izquierda y derecha algunos pusieron el cocodrilo en el lugar indicado, como Matias, Maia, Jerónimo, Josué Adrian, Ariadna y Samir, Sebastian lo había puesto, pero al momento de hacer la casa lo dispuesto para llevarlo a esto. al inicio utilizaron el material de la casa para hacerle un camino, llevandolo a hacerlo de manera horizontal.	Durante este día se lograron identificar varios aspectos como el gusto por los materiales crear, jugar sentir las texturas, van reconociendo poco a poco la derecha e izquierda, les cuesta un poco el organizar el espacio, se podría plantear estrategias que permitan el orden de los espacios y sobre todo cuando utilizan los materiales en grupo, se debe seguir trabajando el seguimiento de indicaciones, el trabajo en equipo y la empatía, esta experiencia les gusto puesto que cada uno tuvo la oportunidad de usar los materiales según su interés

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	1
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DICERO LLEVANO

17 de JUNIO de 2025

Vivencias del día

Celas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al momento de realizar el laberinto con la bolita, lo movían de un lado a otro poniendose feliz al ver que lo pasaban de un lado a otro, al explicar lo que se debia hacer fue un poco difícil no prestaban atención, compartiendo un poco en el parque, luego al retornar escucharon en donde se vio un bonito trabajo, algunos hacian puntos con la plastilina y seguian el camino, Mia, Sammer y Alissan fueron los primeros en hacer la serpiente de colores otros disfrutaron pasando el dedo.	Durante este día se evidencio la importancia que tiene el parque en cada uno de los niños y las niñas, el correr, sentir el aire, hablar con sus compañeros y socializar con los demás, este tipo de trabajos hay que tener la guia constante de la maestra mediante preguntas que hagan reconocer al niño y niña lo que estan haciendo. se podria hacer un laberinto con material natural generando un reconocimiento corporal asi como lo hicieron con los dedos y luego con la plastilina.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DIEGO URIBE VARGO

18 de junio del 2025

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al momento de presentarles el cuento Maia y Ariadna se emocionaron al ver los unicornios, esperaron su turno, asombrandose de como se pintaba el cuento, luego al realizar la experiencia corporal se hizo un recorrido, Liam "mira este es un insecto" al pasar por debajo de los arboles Mathias dijo "No por aqui no me dan miedo las arañas" cada uno tienen mas dominio en su cuerpo. Al preguntar quien siente Adrian dijo "estoy cansado, tomando aire y pasandose la mano por la frente, Julieta "el corazon esta aqui"	Durante este dia se evidencio el momento en el que se deben hacer varias asambleas que ayudan al cumplimiento de los acuerdos se ha visto un poco la empatia, el pensar que puedo hacer algo para que el otro se sienta mejor, en ocasiones ya por iniciativa propia o otras cuando se les pide que ayuden, pocos no lo hacen o no permiten la ayuda, se deben seguir haciendo experiencias que reten al niño a nivel fisico, la emocion del miedo se esta viendo a traves de la exploración

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DIEGO LIEVANO

19 de junio de 2025

Vivencias del día

Cebas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al mostrarles el cuento del rompecabezas observaron que lloraba y algunos se reían y otros prestaban atención al verse en el espejo reconocieron cada una de sus partes, al momento de reconocer cada una de las fotografías las nombraban a lo que Adrian dijo ¿dónde las cortaste?- motivando los a realizar su grafía, hablaron de lo que le faltaba Dylan "la oreja" Maia "el ojo" Juliethe "la cara" Ariadna "la nariz" pero al realizarlo hicieron garabateo descontrolado, algunos han volteado la hoja e hizo un carro.	Durante este día se trabajo un poco el llanto de los niños y las niñas preguntando ¿que se podría hacer para que no se tomara como algo normal, y no algo que sale del corazón? Luego de esto se evidencio que al observarse al espejo se están observando un poco mas teniendo mas cuidado en lo que cada uno tiene, pero también al realizar la grafía, rayaban la foto o hacían su grafía en la parte blanca, sin tener presente que ya tenían la mitad de su rostro y desean hacer la otra.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

04 del junio de 2025 Celias

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy mediante la asamblea se hablo de lo que habian hecho el fin de semana de una vez Adrian dijo "Mi casa se movio la puerta se movia (moviendo sus manos de un lado a otro) mi mamá me dijo q nos quedamos en el baño" Mia "mi casa tambien se movio" Sammer "las paredes se movieron" luego al leer el cuento de 'Mis pequeños miedos" Sammer dijo "a mi me da miedo la oscuridad" disfrutando del cuento, al momento de salir y seguir las flechas se dispersaron volviendo al aula, mostrando el movimiento del robot, volviendolo a intentar.	Durante este dia se evidenciaron algunas situaciones, una de ellas es la importancia de poner limites y hacer cumplir los acuerdos en donde se incumplen hay una consecuencia, en donde algunos no creen que la haya, se debe seguir fortaleciendo este aspecto por otro lado la hubicacion espacial, les cuesta un poco el reconocimiento, se presume que es por la falta de atencion o tambien por querer llevar la contraria, las asambleas y el volver al aula ayudaran un poco

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERRERA
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

10 de junio de 2015 Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
al inicio Mia dijo "podemos bailar un poquito, organizando los materiales para disfrutar del día, al realizar el recorrido, al llegar a la cancha sombra dijo" este es el parqueadero en donde estan las motas" Adrian "este es el baño en donde hacemos popo" al utilizar el material Ian utilizo la plastilina y pego varias hojas diciendo "este es el parque y un árbol" Julietha "este es el camino del parque" Yuli, escogio varios elementos y recreo todos los espacios	Durante este dia se logro evidenciar las diferentes asociaciones que tienen de un lugar, hablando de las caracteristicas como, por ejemplo, el comedor, Motas, huevo, sillas, mesas, baño - lavado de manos, hacer sus necesidades, al momento de realizar su mama, sabian que debian hacer los espacios, pero no tenian el detalle de, cada lugar, se podria plantear de cada lugar.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

11 de junio de 2025 Cenbas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al presentarles la obra de titeres estuvieron atentos aquellos al inicio metelle la mano a la boca, creando un acuerdo de respeto para con el otro recordando lo que sucedio con Cristin, luego de esto en la clase de pates, la disfrutaron, siguiendo las indicaciones, en donde manifestaban que estaban cansados como el caso de Liam en donde de les dijo que tomarian agua retomando, al mostrarles las etiquetas sammar dijo "No podemos comer todos los dulces porque nos vamitamos"	Durante este dia se evidenciaron varias cosas en donde se debe fortalecer el trabajo en equipo y la empatia, la tolerancia para con el otro, y para llamar la atencion estan presentando comportamientos en los cuales rompen los acuerdos, se le habla de la importancia del cuidado del otro y de si mismo por otro lado la alimentacion reconocen varias frutas y verduras aunque no saben en si en que grupo se encuentran marcandolas por su nombre, por otro lado se seguira trabajando la alimentacion.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

12 de junio de 2025 Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se jugo el tingo tango, esto permitio llegar a la atención de los niños y niñas luego al momento de jugar Simon dice, lograran identificar cada una de sus partes al armar el rompecabeza del tronco le dicen cuerpo a los brazos manos a las piernas pies. luego al realizar el juego con el semaforo se mencionaron los secretos buenos y malos, a lo que Sammer dijo "un dia le hicimos una fiesta en la casa a mi mama" es un secreto bueno pero cuando hay miedo es malo.	Durante este dia se lograron varias cosas, una de ellas el poder escuchar la musica, cerrar los ojos en cada una de las transiciones, se retomo lo de los titeres puesto que hay varios niños que estan pegando y al ver a los titeres le pegaban y le halaban el cabello como risa, por tal motivo se retomara la experiencia, al hablar de los secretos aun se confunde un poco este tema, se podria retomar y el esquema corporal se podria trabajar se amontdo para que lo realicen.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

13 de junio de 2025

Vivencias del día

Celas 1°

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al saludarnos algunos olvidar, falto yo por saludo yo quiero saludar, luego de esto al iniciar con los pasos para la realización en la tarjeta la mayoría presto atención y los que mezclaron los pasos, sus compañeros le decían el orden, al realizar la pintura, lograron compartir, Adrián dijo "yo le voy a hacer una tarjeta linda a mi papá" Dylan "yo le hago una tarjeta con mucho amor" Ian "el va a subir las escaleras y baja el tobogán" utilizando correctamente el reglamento solo Adrián y Matthias b[illegible]ramación.	Durante este día se lograron varios aspectos, el trabajo en equipo se pudo, sin que hubiera discusiones por el material al realizar la escalera, ubicaron los palos muy lejos, al poner los de colores, se dieron cuenta que debían hacerlo mas juntos, al tomarse la foto, todos lograron tener la pose acordada para que subieran las escaleras, motivados por hacerle un detalle a papá se debe seguir fortaleciendo las indicaciones y la hora que hacer más experiencias de ubicación

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

03 de junio de 2025 Celas @

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al presentar a Colón el oso que esta un poco lastimado y pedirles que lo cuidaran, Maia, Alissan, lo miraran y dijeron "pobrecito", pero Liam, Sebastian, Sammer y Adrian le empezaron a dar patadas reflexionando de lo sucedido Maia "no hay que pegarle le sale sangre" Mathias "hay que llamar a la ambulancia" luego al hablar del cuerpo y las partes que no se deben tocar Yoli dijo "el ombligo no se toca" Juliethe "las tetas no se tocan" cada uno hizo su dibujo, destacando las partes básicas cabeza tronco, piernas, brazos algunos pusieron el ombligo y dibujaron a la mamá, Dylan "en la calle no salimos sin ropa"	Durante este día se evidencia la falta de cuidado y empatía por el otro, lo que genera algunos golpes o palabras que lastiman a su compañero(a) se continua con la historia de Colón, logrando el cuidado de este, además que algunos se quedan sorprendidos o les da risa cuando se presento lo de las patadas al oso, Al momento de realizar lo del semaforo del cuidado, la mayoría reconoce las zonas que no deben ser tocadas, aunque se deben seguir trabajando, para evitar abusos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

04 de junio de 2025 Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al retomar el tema del oso, se mostraron mas empaticos, hablando de la importancia de cuidar al otro, en la experiencia deportiva, al ver el balón de una vez querían patearlo, omitiendo la información que se les había proporcionado, de como debían utilizar el balón Mia, Juliethro, Alisson, Sammer lograron encestar, luego de presentarles el árbol Adrián dijo" somos una familia y no nos regamos," cada uno participo diciendo que no se debe regar y cuidar a sus compañeros	Durante este día se debieron realizar varias asambleas para hablar del cuidado del otro para que no se agredieran motivando el diálogo, en la experiencia deportiva cada uno al tener un balón no se evidencio la necesidad de generar una situación de "conflicto" por el elemento, se debe seguir fortaleciendo el trabajo en equipo y el respeto por el otro. al momento de hablar de lo que se debe hacer lo reconocen aunque la practica están en proceso.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

05 de junio de 2015 Celias C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al presentarles los materiales sensoriales, les gusto sentir la espuma con las burbujas pasando cierto tiempo en la exploración luego al presentarles los materiales, Juliet Ojo "voy a hacer a mi mamá" luego con mucha dedicación pegaron cada una de las partes de este muñeco, reconociendo espacialmente en donde podía ir cada una de las piezas. Lo que fue lo que más les gusto la mayoría dijeron que los ojos, seguido del cabello, logrando un momento de calma.	Durante este día se tuvieron que realizar varias asambleas en donde se recordaron los acuerdos, aun se les dificulta escuchar al otro, puesto que se paran hablar entre ellos de diferentes situaciones; el material sensorial les permitió un momento de calma y disfrute, puesto que no dudaron compartir el material del cual forma que al momento de hacer los muñecos, se podría implementar procesos de creación sensorial.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

06 de junio de 2025 CelLas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al iniciar y ver a este personaje Mia dijo "¿quien es ella? a lo que ella se presento iniciando con el momento artistico los niños y niñas estaban super atntos al ver como se movia y lo que decian, al momento que el titire bebé le pego a la mama ella se enojo diciendo a mama: no pega, de inmediato Adrian dijo "si se le pega" al preguntarle volvio a decir "si se le pega" evidenciando una pequeña sonrisa, los colores, famas sonidos e historia les gusto tratando temas de cuidado.	Durante este día se hablo de los acuerdos y la importancia de cumplirlos para evitar accidentes la obra presento varios temas que se deben tratar dentro del aula, entre ellos la empatia, el respeto para con el otro, llevando los a responder de una manera adecuada, evidenciando el cuidado, solo uno de ellos mencano lo contrario, al interactuar con él ya no decia nada, estos temas se deben seguir trabajando par lograr un ambiente de empatia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: